|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Ecoles européennes** Bureau du Secrétaire général |

Réf. : 2016-09-D-57-fr-2

Orig. : FR

Dossier de conformité - Ecole européenne de Bruxelles-Capitale (Bruxelles-Argenteuil) – Cycles maternel-primaire et secondaire (S1-S5)

Conseil supérieur des Ecoles européennes

Réunion des 7-9 décembre 2016 – Bruxelles

Contenu

[I. Introduction 3](#_Toc461633795)

[II. DESCRIPTION DE L’ETABLISSEMENT 5](#_Toc461633796)

[A. Informations générales 5](#_Toc461633797)

[1. Données de l’établissement 5](#_Toc461633798)

[2. Statut 5](#_Toc461633799)

[3. Structure de l’établissement 6](#_Toc461633800)

[4. Nombre d’élèves de l’établissement / institution 7](#_Toc461633801)

[5. Encadrement 7](#_Toc461633802)

[6. Organes décisionnels 7](#_Toc461633803)

[B. ENSEIGNEMENT EUROPÉEN 9](#_Toc461633804)

[1. Organisation de l’enseignement européen 11](#_Toc461633805)

[2. Personnel 17](#_Toc461633806)

[3. Bâtiments et équipements 19](#_Toc461633807)

[4. Financement de l’enseignement européen 20](#_Toc461633808)

[III. Critères et règles de l’enseignement européen 20](#_Toc461633809)

[1. Raison de la mise en place d’un enseignement européen 20](#_Toc461633810)

[2. Les critères et règles critiques 21](#_Toc461633811)

[3. Les règles propres aux Ecoles européennes sans caractère critique pour l’agrément 23](#_Toc461633812)

[ANNEXE 25](#_Toc461633813)

[1. Liste des professeurs recrutés 25](#_Toc461633814)

[2. Prévision du nombre d’élèves par classe par année 26](#_Toc461633815)

[3. Budget annuel prévisionnel 27](#_Toc461633816)

# Introduction

La création de l’école européenne de Bruxelles-Capitale dite de Bruxelles-Argenteuil (EEBA) a été approuvée lors de la réunion du Conseil supérieur des écoles européennes à Copenhague le 14 avril 2016. L’objectif est d’offrir aux résidents de Bruxelles, capitale de l’Europe, et de sa périphérie, une première Ecole européenne agréée en Belgique, permettant à tout élève l’accès à l’enseignement du Baccalauréat européen jusqu’à présent réservé aux enfants dont les parents sont employés par les institutions de l’Union européenne.

L’école nationale belge porteuse du projet est l’asbl Lycée Molière, qui s’est portée candidate pour ouvrir une ou plusieurs sections européennes permettant ainsi de répondre aux différentes demandes linguistiques, rendues très importantes à Bruxelles du fait de la présence des institutions européennes. La genèse du projet remonte à une demande formulée en 2013 à la direction du Lycée Molière par la délégation de la Fédération Wallonie-Bruxelles auprès du Conseil supérieur des Ecoles européennes ainsi que par le CIPS, afin d’envisager l’ouverture d’une section européenne permettant d’offrir une réponse au problème de manque de places dans les quatre Ecoles européennes en opération à Bruxelles[[1]](#footnote-1).

Le premier campus d’EEBA (qui pourrait envisager la création de nouveaux campus si la capacité maximale du campus d’Argenteuil venait à être atteinte), qui constitue un projet commun du Lycée Molière et de l’école scandinave de Bruxelles (SSB) est situé sur le domaine du château d’Argenteuil aux portes de Bruxelles, dans la commune de Waterloo, lieu de résidence d’un grand nombre d’employés des Institutions ainsi que d’organisations intergouvernementales et d’entreprises internationales.

L’Ecole européenne de Bruxelles-Argenteuil projette un développement en trois phases :

• La première phase a démarré au mois de septembre 2016 avec l’ouverture de la section anglaise des 2 années de maternelle et des 5 années du primaire.

• La deuxième phase démarrera en septembre 2017: l’EEBA ouvrira les 3 premières années du secondaire ainsi que les sections française et suédoise en maternelle, primaire et secondaire.

• La troisième phase débutera en septembre 2018: l’EEBA ouvrira successivement les 4e, 5e, 6e et 7e année du secondaire. Les deux années du baccalauréat (6e et 7e) ouvriront donc respectivement en 2020 et en 2021.

Une présentation plus détaillée de ces projections d’évolution se trouve exposée dans le présent dossier. Elle a été réalisée en tenant compte aussi bien du nombre d’inscriptions en septembre 2016 que de l’apport de la population actuelle de la Scandinavian School of Brussels, appelée à intégrer la nouvelle structure à moyen terme, et de la demande en région bruxelloise pour un enseignement international et multilingue menant à l’obtention du Baccalauréat européen. C’est en fonction de cette croissance projetée qu’ont été déterminés les budgets prévisionnels à l’horizon 2021 qui closent le présent dossier.

# DESCRIPTION DE L’ETABLISSEMENT

## Informations générales

### Données de l’établissement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom de l’établissement | Lycée Molière asbl | Ecole européenne Bruxelles-Argenteuil |
| Adresse: | Avenue Franklin Roosevelt 211050 Bruxelles | Square d’Argenteuil 51410 Waterloo |
| Téléphone | +32(0)2/ 347 32 23 | +32 (0)2/357 06 70 |
| Fax | / | / |
| e-mail | info@lycee-moliere.be | info@eeba.be |
| Site web | www.lycee-moliere.be | www.europeanschool.be |

###

### Statut

* Etablissement public / privé / reconnu ou autre statut :

Le Lycée Molière est un établissement scolaire non-subventionné reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles (octroi des Certificats d’Enseignement Secondaire Supérieur officiels ainsi que des diplômes de chaque année du cycle secondaire) avec sa section européenne développée en partenariat avec la Scandinavian School of Brussels (SSB), l’Ecole européenne de Bruxelles-Capitale dite Bruxelles-Argenteuil (EEBA).

* Financement de l’établissement
	+ Public Oui ☐ Non ☒
	+ privé Oui ☒ Non ☐
	+ mixteOui ☐ Non ☒

### Structure de l’établissement

* Cycles :

***Phase 1 (à partir de septembre 2016)***

* Cycle maternel Oui ☒ Non ☐
* nombre d’années: 4 (incluant 2 ans de crèche)
* âge des élèves : 2 – 6 ans
* Cycle primaire Oui ☒ Non ☐
* nombre d’années: 5
* âge des élèves : 6 – 11 ans

***Phase 2 (à partir de septembre 2017)***

* Cycle secondaire Oui ☒ Non ☐
* nombre d’années: 3
* Age des élèves : 11 – 14 ans

***Phase 3 (à partir de septembre 2018)***

* Cycle secondaire Oui ☒ Non ☐
* Ouverture progressive de la 4e, 5e, 6e et 7e année
* Age des élèves : 14 – 18 ans
* Le cas échéant, liens avec d’autres établissements pour les cycles non couverts par l’établissement lui-même :
* Ecole nationale publique Oui ☐ Non ☒

cycles concernés :

* Ecole nationale privée Oui ☒ Non ☐

cycles concernés : Secondaire (Lycée Molière)

* autre : Scandinavian School of Brussels Oui ☒ Non ☐

cycles concernés : Maternelle, Primaire, Secondaire, Gymnasium suédois et Baccalauréat international

### Nombre d’élèves de l’établissement / institution

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Phase 1 | Phase 2 | Phase 3 |
| * Nombre d’élèves global
 | 23 | 142 | Voir tableau de l’annexe 2 |
| * Nombre d’élèves par cycle
 |  |  |
| * + maternel
 | 5 | 18 |
| * + primaire
 | 18 | 64 |
| * + secondaire
 | / | 60 |

### Encadrement

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Phase 1 | Phase 2 | Phase 3 |
| Directeur général | Temps plein |
| Directeur  | Temps plein |
| Responsable de cycle | Non | Temps plein | Temps plein |
| Responsable par matière | Non | Temps plein | Temps plein |
| Conseiller d’éducation | Temps partiel | Temps plein | Temps plein |
| Autres:SecrétaireResponsable des passages de classe | Temps pleinTemps partiel |

### Organes décisionnels

**Nom: Comité de pilotage de l’ASBL Lycée Molière**

Constitué par un conseil d’administration de 5 membres

**Nom: Conseil d’administration de l’ASBL EECCA (dite EEBA)**

Composé par 3 membres de la Scandinavian School of Brussels et / ou du Fond Reine Astrid et par 3 membres du Lycée Molière

**Nom: Comité de direction exécutif de l’EEBA**

Composé du directeur du Lycée Molière en tant que directeur général, du directeur de l’EEBA et du directeur de la SSB.

## ENSEIGNEMENT EUROPÉEN

* Mise en place d’un enseignement européen dans l’ensemble de l’établissement?
(A partir de la phase 3) Oui ☒ Non ☐
* Mise en place d’un enseignement européen dans une section ou une partie de l’établissement ? Oui ☒ Non ☐
* Existence antérieure dans l’établissement d’un enseignement international et/ou bilingue autre que l’enseignement européen Oui ☒ Non ☐

Préciser: *L’école Scandinave de Bruxelles est une école internationale située à Waterloo. Elle offre un environnement multiculturel où l’enseignement est dispensé en anglais, français et dans les langues scandinaves.*

* **Projet d’établissement en rapport avec les critères d’enseignement européen**
* Objectifs et priorités pédagogiques
	+ « *Ouvrir le Baccalauréat européen à d’autres élèves que ceux des Ecoles européennes suite aux résolutions du Parlement européen*», cet objectif constituant l’un des trois piliers de la réforme du système des Ecoles européennes décidée par le Conseil supérieur en 2009[[2]](#footnote-2) ;
	+ Répondre à la demande très élevée en Belgique et particulièrement à Bruxelles en matière d’établissements scolaires multilingues et s’inscrivant dans un continuum pédagogique international ;
	+ Offrir aux élèves de la maternelle jusqu’au baccalauréat l’accès au curriculum des Ecoles européennes dispensé dans différentes langues modernes européennes par des professeurs enseignant dans leur langue maternelle pour leur permettre l’obtention du diplôme ;
	+ Un curriculum complet accordant une place particulière à la découverte scientifique, aux mathématiques et aux sciences humaines et civiques ;
	+ Renforcer l’attachement des élèves de l’école à leur culture d’origine grâce à l’apprentissage de la langue maternelle aussi bien que des valeurs qui fondent l’éthique européenne ;
	+ Favoriser une culture écologique et sportive en éveillant les élèves au respect de la nature et en les incitant à mener une vie saine grâce à une pratique variée des sports et des activités récréatives ;
	+ Proposer aux élèves un vaste éventail d’activités culturelles, musicales et artistiques afin de stimuler leur créativité et leur permettre *« de mesurer l’importance de l’héritage culturel et de la civilisation européenne »[[3]](#footnote-3) ;*
	+ Permettre aux élèves d’apprendre la culture des autres pays, tout spécialement celle du pays d’accueil dans un contexte international afin de promouvoir une culture de respect, de coopération et de dialogue au sein de la communauté scolaire et extrascolaire ;
	+ Un soutien individuel et un enseignement différencié adapté à la diversité de profils des élèves et une proposition d’un accompagnement professionnel durant les dernières années du secondaire ;
* Dimension européenne
	+ L’enseignement dispensé à l’EEBA conjointement aux enfants des fonctionnaires européens et des autres catégories de citoyens européens crée les conditions les plus propices à la mobilité au sein de l’Union et du reste du monde et, par la suite, à la réintégration de ces enfants dans leur pays d’origine. A travers des activités variées au sein desquels les familles des élèves seront amenées à s’impliquer et à faire partager les richesses et les spécificités de leurs différentes cultures, l’EEBA se veut le lieu d’élaboration d’une véritable identité européenne commune à chacun de ses élèves et respectueuse des patrimoines multiples qui la composent ;
	+ Les bonnes relations existant entre l’EEBA et les autres Ecoles européennes, relations dont le réseau est appelé à s’étendre de plus en plus largement, fourniront au projet de l’école un cadre concret au cœur duquel l’idée européenne pourra prendre aux yeux des élèves une véritable concrétude.

### Organisation de l’enseignement européen

#### Cycles prévus :

* Cycle maternel Oui ☒ Non ☐
* Cycle primaire Oui ☒ Non ☐
* Cycle secondaire Oui ☒ Non ☐

#### Nombre d’élèves

|  |
| --- |
| **Phase 1** |
|   |   | **Section anglaise** |
|   |   | inscrits | autres |
| **Cycle maternel**  | **Classe N1** | 3 | - |
| **Classe N2** | 2 | - |
| **TOTAL :** | 5 | - |
| **Cycle primaire** | **Classe P1** | 5 | - |
| **Classe P2** | 1 |  |
| **Classe P3** | 3 | - |
| **Classe P4** | 5 | - |
| **Classe P5** | 4 | - |
| **TOTAL :** | 18 | - |
| **TOTAL:** | **23** |  |
| Voir tableau en annexe 2 pour les phases 2 et 3 |

#### Langues

* **Elèves dont la langue maternelle est différente de celle de la section linguistique dans laquelle ils sont inscrits**
* Langue maternelle des élèves – nombre d’élèves concernés:

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Lang.******Cycle*** | ***Langues*** |
| anglais | français | lituanien | italien | néerlandais | danois | roumain | hongrois | tchèque | grec |
| **maternel** | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **primaire** | 1 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **TOTAL** | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

* Nombre d’élèves recevant un enseignement dans leur langue maternelle

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Lang.******Cycle*** | ***Langues*** |
| anglais | français | Danois |
| **maternel** | 1 | 1 |  |
| **primaire** | 1 | 6 | 1 |
| **TOTAL** | 3 | 7 | 1 |

* **Tous les élèves:**
* Première langue étrangère des élèves (L2)

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Lang.******Cycle*** | ***Langues*** |
| français | anglais | allemand | … |
| **maternel** | 5 |  |  |  |
| **primaire** | 18 |  |  |  |
| **secondaire** |  |  |  |  |
| **TOTAL** | 23 |  |  |  |

* Enseignement de la langue du pays Oui ☒ Non ☐
	+ Statut de cet enseignement
* Obligatoire Oui ☒ Non ☐
* Facultatif Oui ☒ Non ☐
	+ Nombre d’élèves étudiant la langue du pays, comme :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Phase 1 | Phase 2 | Phase 3 |
| L1 (Langue maternelle) | 0 | 50% | 50% |
| L2 | 100% | 50% | 50% |
| L3 |  |  |  |
| L4 |  |  |  |

#### Curriculum

* **Programmes dans l’enseignement primaire**
	+ Nationaux Oui ☒ Non ☐
	+ Des écoles européennes Oui ☒ Non ☐
	+ Mixtes Oui ☐ Non ☒
	+ Spécifiques (Bac international) Oui ☐ Non ☒
* **Enseignement européen dans les classes de 6ème et** Oui ☒ Non ☐

**de 7ème secondaire**

* Date prévisionnelle de l’ouverture de la classe de 6ème 2020
* Intention d’organiser le Baccalauréat européen dans Oui ☒ Non ☐
l’établissement
* Date prévisionnelle de première organisation du 2021
Baccalauréat européen

#### Informations complémentaires

* **Emploi du temps – Horaires hebdomadaires et calendrier scolaire**

*Emploi du temps hebdomadaires*

* Les classes de maternelles : de 8:15 à 15:15 excepté le mercredi, de 08:15 à 12:15
* Les classes primaires : 8:15 à 15:15 excepté le mercredi, de 08:15 à 12:15
* Les classes de secondaires : 8:15 à 15:45 excepté le mercredi, de 8:15 à 12:30
* Durée des séquences (en minutes)
	+ Maternelle : 30 min
	+ Primaire : P1 à P2 30 min

 P3 à P5 : 45 min

* + Secondaire : 45 min

*Calendrier de l’année scolaire*

* Nombre de jours d’école par an (36 semaines, 5 jours par semaine) : 180 jours
* Division de l’année scolaire en :
	+ Trimestres Oui ☐ Non ☒
	+ Semestres Oui ☒ Non ☐
	+ Périodes de vacances scolaires suivant le calendrier belge : une semaine en octobre (du 31/10 au 4/11), deux semaines pour les fêtes de fin d’année civile (du 26/12 au 06/01), 1 semaine en février (du 20/02 au 24/02), 2 semaines au printemps (du 03/04 au 17/04, 8 semaines durant les grandes vacances (du 01/07 au 31/08).
* **Evaluation des élèves**
* Type d’évaluation
* Formative Oui ☒ Non ☐
* Sommative Oui ☒ Non ☐
* Fréquence des bilans scolaires
	+ Novembre : le bilan intermédiaire de novembre contient des observations sur les progrès des élèves. Il est remis aux parents lors d’une rencontre avec l’équipe pédagogique de la classe.
	+ Janvier : premier bilan semestriel, il comporte des notes chiffrées et/ou des commentaires pour toutes les matières, ainsi que l’avis du conseil de classe. Il est remis aux parents lors d’une rencontre avec les enseignants.
	+ Mars ou avril (en fonction des vacances scolaires) : bilan contenant des observations et des évaluations chiffrées et/ou des commentaires pour toutes les matières et, le cas échéant, l'indication d'un éventuel risque d'échec de l'année. Cette mention ne conditionne pas la décision finale de passage ou de maintien prise par le dernier conseil de classe de l’année scolaire.
	+ Début juillet : bilan de fin d’année avec la décision du conseil de classe quant au passage dans la classe supérieure.
* **Accueil des élèves à besoins spécifiques**

L’EEBA suit les directives et les procédures des Ecoles européennes concernant les dispositions à mettre en place pour les enfants connaissant des difficultés d’apprentissages.

Différentes formes et niveaux de supports sont fournis et conçus pour assurer une aide appropriée aux enfants ayant des difficultés ou des besoins éducatifs spécifiques durant toutes les années de leurs études, afin de leur permettre de se développer et de progresser selon leur potentiel et d’être intégrés avec succès au sein de l’école.

Pour répondre aux besoins de chaque élève, une variété de méthodes d’enseignement est utilisée sur la base d’une première identification des besoins des élèves. Là où la différentiation normale n’est pas suffisante, l’école fournira un large choix de structures de soutien.

Les types de support fournis sont :

* Général
* Modéré ou
* Intensif

Les élèves peuvent éprouver des difficultés par rapport à un aspect particulier d’une matière, ils peuvent avoir un retard à rattraper pour différentes raisons, ou encore ils peuvent souffrir de troubles d'apprentissage modérés ou éprouver des besoins spéciaux. Le support est flexible et varie selon le développement et les besoins de l’élève.

Les documents suivants indiquent de quelle manière l’EEBA prend en compte les besoins spécifiques de ses élèves :

* **Policy on the Provision of Educational Support in the European Schools -**[**2012-05-D-14-en-8**](http://www.eursc.eu/Documents/2012-05-D-14-en-8.pdf)
* **Provision of Educational Support in the European Schools - Procedural document -**[**2012-05-D-15-en-10**](http://www.eursc.eu/Documents/2012-05-D-15-en-10.pdf)
* **Information des élèves et conseils d’orientation aux élèves**  Oui ☒ Non ☐ **du cycle secondaire**
* **Activités péri/ para scolaires**
* Activités offertes : activités culturelles, sportives, artistiques, culinaires, musicales
* dans l’établissement Oui ☒ Non ☐
* à l’extérieur de l’établissement Oui ☒ Non ☐
* organisées par
	+ l’établissement Oui ☒ Non ☐
	+ les parents d’élèves Oui ☒ Non ☐
* gratuites Oui ☒ Non ☐
* payantes Oui ☒ Non ☐
* **Communication avec les parents d’élèves**
* Moyens:
* Bulletins Oui ☒ Non ☐
* Réunions Oui ☒ Non ☐
* Courrier Oui ☒ Non ☐
* Internet Oui ☒ Non ☐
* Journal Oui ☒ Non ☐
* Périodicité des réunions : Minimum 3 par an Oui ☒ Non ☐
* Types de réunions ou rencontres : Oui ☒ Non ☐
 réunion de rentrée– réunion individuel – réunion par cycle
* **Liens avec le système des Ecoles européennes**

###### L’école européenne de Bruxelles-Argenteuil (EEBA) travaille avec les autres écoles européennes agréées du réseau AESN[[4]](#footnote-4) et tout spécialement avec l’école européenne de Bad Vilbel RheinMain à Francfort.

* + Située à Bruxelles l’EEBA travaille avec les autres écoles européennes de Bruxelles et bénéficie de leur expérience grâce à une collaboration amicale.

### Personnel

#### Encadrement

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Phase 1 | Phase 2 | Phase 3 |
| **Personnel d’encadrement spécifique**, le cas échéant : |
| * + Directeur (pour chaque cycle)
 | oui | oui | oui |
| * + Responsable(s) de section(s) linguistiques
 | oui | oui | oui |
| * + autres
 |  |  |  |

#### Corps enseignant

* **Nombre d’enseignants**

**(Voir annexe 1)**

* **Rémunération des enseignants**
* Rémunération assurée par l’autorité nationale Oui ☐ Non ☒
de l’établissement hôte
* Rémunération assurée par l’établissement lui-même Oui ☒ Non ☐
* **Recrutement des enseignants**
* Les postes vacants sont annoncés sur internet et via l’AESN.
* Le comité de sélection est composé du comité de direction exécutif de l’EEBA et d’experts lorsque cela s’avère utile
* **Evaluation des enseignants**
* par le Directeur Oui ☒ Non ☐
* par les Inspecteurs nationaux de la discipline Oui ☐ Non ☒
* par les inspecteurs des Ecoles européennes Oui ☒ Non ☐
* périodicité: au moins une fois par an
* **Formation continue des enseignants** Oui ☒ Non ☐
* organisée et assurée par : le Lycée Molière et par Oui ☒ Non ☐
le conseil d’administration de l’EEBA –
par le réseau des AESN et par le réseau des
Ecoles européennes (partenariat avec les autres écoles européennes)
* périodicité: variable

### Bâtiments et équipements

#### Matériel didactique et équipements

Livres et manuels scolaires, ordinateurs, médiathèques, livres de bibliothèque/ouvrages de référence, matériel d’expérimentation scientifique, etc.

* Manuels et fichiers scolaires Oui ☒ Non ☐
* En anglais : Mathématiques, Anglais, Physique, Oui ☒ Non ☐
Chimie, Biologie
* Ordinateurs Oui ☒ Non ☐
* Ressources multimédias Oui ☒ Non ☐
* Ressources papiers / Ouvrages de référence Oui ☒ Non ☐
* Équipement en matériel d’expérimentation scientifique Oui ☒ Non ☐
* Autres : vidéoprojecteurs Oui ☒ Non ☐
* Autres : tableaux blancs interactifs Oui ☒ Non ☐

#### Bâtiments

* Locaux dédiés uniquement à l’enseignement européen Oui ☒ Non ☐
* Superficie des classes : 7,425m² sur un campus de 20 acres
* Nombre de salles de classes :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Phase 1 | Phase 2 | Phase 3 |
| * maternel :
 | 1 | 2 | Suivant la demande de places dans chaque année et section linguistique avec un maximum de 24 élèves par classe. |
| * primaire :
 | 2 | 4 |
| * secondaire :
 |  | 6 |

* bibliothèques Oui ☒ Non ☐
* gymnases Oui ☒ Non ☐
* salles d’informatique Oui ☒ Non ☐
* salles d’art Oui ☒ Non ☐
* salles de musique Oui ☒ Non ☐
* autres : parcs pour des expériences scientifiques et naturelles Oui ☒ Non ☐
* Nombre de laboratoires équipés pour les cours de sciences : 3
* Nombre d’ordinateurs dans les salles de classes: 1

### Financement de l’enseignement européen

* Par l’organisme de tutelle Oui ☐ Non ☒
* public Oui ☐ Non ☒
* autorités locales Oui ☐ Non ☒
* privé Oui ☒ Non ☐
* Fonds propres de l’établissement Oui ☒ Non ☐
* Parents d’élèves Oui ☒ Non ☐
* frais de scolarité Oui ☒ Non ☐
* autres charges (en cas de gratuité de l’enseignement) Oui ☐ Non ☒
* contribution volontaire Oui ☒ Non ☐
* Commission européenne Oui ☐ Non ☒
* Agence ou institution européenne Oui ☐ Non ☒
* Institution internationale Oui ☐ Non ☒
* Répartition des charges Oui ☐ Non ☒

*Voir résumé du budget annuel en annexe 3*

# Critères et règles de l’enseignement européen

### Raison de la mise en place d’un enseignement européen

* Existence d’une institution ou d’une agence européenne Oui ☒ Non ☐
* Si oui, laquelle : les institutions européennes de Bruxelles ayant leur siège à Bruxelles
* Existence d’un organisme international
* Si oui, lequel : OTAN, ONU, multinationales situées en région de Bruxelles-Capitale et alentours
* Autre raison : Offrir la possibilité à tout enfant (y compris les catégories II et III) de suivre un enseignement européen.

### Les critères et règles critiques

#### Langues

* Nombre de sections linguistiques : 3

*(objectif non contraignant : 3 sections linguistiques)*

* Langue(s) des sections linguistiques:

Anglais

Français

Suédois

* Sections linguistique à l’étude: Allemand, néerlandais, italien
* Sections en langues véhiculaires : FR, EN, DE Oui ☒ Non ☐

*(au moins une est obligatoire)*

* En quelle langue(s): Français, anglais et allemand
* Section dans la langue du pays hôte (non contraignant) Oui ☒ Non ☐
* En quelle langue : Français (éventuellement néerlandais et/ou allemand)
* Cours spécifiques de la langue de la section pour les élèves Oui ☒ Non ☐
dont la langue maternelle est différente de la langue
de la section dans laquelle ils sont inscrits (priorité)
* Enseignement de leur langue maternelle aux élèves Oui ☒ Non ☐
dont la langue maternelle est différente de la langue
de la section dans laquelle ils sont inscrits (priorité)
* par un professeur de l’école-même Oui ☒ Non ☐
* par le recours à l’enseignement à distance Oui ☒ Non ☐
* en coopération avec les Ecoles européennes Oui ☒ Non ☐
* en coopération avec d’autres établissements scolaires Oui ☒ Non ☐
 ou ambassades
* Offre des langues véhiculaires en L II (obligatoire) Oui ☒ Non ☐

Lesquelles : FR ☒ EN ☒ DE ☒

* Disciplines enseignées en L II jusqu’à la 5ème secondaire Oui ☒ Non ☐
* l’histoire et la géographie Oui ☒ Non ☐
* autres: Oui ☐ Non ☒

ces disciplines :

* représentent un horaire au moins équivalent à celui de Oui ☒ Non ☐
 l’histoire et la géographie
* appellent une communication riche dans la langue Oui ☒ Non ☐
concernée
* Au-delà de la 5ème, l’histoire et la géographie enseignées Oui ☒ Non ☐
en L II (obligatoire)
* Offre d’enseignement d’une langue III à partir de la 2ème année Oui ☒ Non ☐
du secondaire (obligatoire)
* Offre d’enseignement d’une langue III avant la 2ème année Oui ☒ Non ☐
du secondaire
* Si oui, à partir de quelle classe : la 4e primaire

#### Enseignements

* **Enseignement européen jusqu’à la classe de 5ème secondaire** Oui ☒ Non ☐ **(incluse)**
* Enseignement suivant les programmes des Écoles européennes Oui ☒ Non ☐
 pour le cycle primaire
* Enseignement suivant les programmes des Écoles Oui ☒ Non ☐
européennes pour le cycle secondaire jusqu’à la classe de
5ème secondaire
* Enseignement suivant les programmes nationaux Oui ☒ Non ☐
* autres
* **Enseignement européen dans les classes de 6ème et de 7ème
secondaire**
* Enseignement organisé en coopération avec une école européenne Oui ☒ Non ☐
de plein exercice (obligatoire)
* Enseignement suivant exactement les programmes des Oui ☒ Non ☐
Écoles européennes (obligatoire)
* Préparation au Baccalauréat européen Oui ☒ Non ☐
* Options d’orientation vers une carrière ou des études universitaires Oui ☒ Non ☐
organisées dans les classes de 6ème et de 7ème secondaire :

Langues, sciences exactes, sciences humaines, sciences économiques, art, ingénierie, médecine, sciences vétérinaires, etc.

#### Enseignants

* **Qualifications**
* Les enseignants sont des locuteurs natifs de la langue dans Oui ☒ Non ☐
 laquelle ils enseignent
* Les enseignants sont titulaires des titres nécessaires pour Oui ☒ Non ☐
enseigner la discipline considérée dans le ou les pays
(cas d’une langue parlée dans plusieurs pays) dans la
 langue duquel ou desquels ils enseignent (obligatoire)
* **Recrutement des enseignants**
* Le recrutement des enseignants est organisé en coopération Oui ☒ Non ☐
 avec les autorités pédagogiques du pays où ils ont qualité
 pour exercer (obligatoire)

### Les règles propres aux Ecoles européennes sans caractère critique pour l’agrément

* Possibilité d’accueillir des élèves à besoins spécifiques (SEN) Oui ☒ Non ☐
* Organisation prévue d’une aide aux apprentissages (learning support) Oui ☒ Non ☐
* Organisation de cours de religion et/ou de morale (souhaitable) Oui ☒ Non ☐

**Avis des Comités  pédagogiques mixte (maternel, primaire et secondaire)**

**Lors de sa  réunion du 13-14 octobre 2016, le Comité pédagogique mixte a pris connaissance du dossier de conformité pour les cycles maternel-primaire et secondaire (S1-S5) de l’Ecole européenne de Bruxelles-Capitale (Bruxelles-Argenteuil) et a émis, à l’unanimité, un avis favorable sur le document.**

**La Commission a toutefois souhaité un supplément d’information quant à l’enseignement de la langue 2 en allemand. La présente version du document tient compte de cette demande.**

**Le Comité pédagogique mixte recommande au Conseil supérieur d’approuver le présent dossier de conformité en tant que deuxième phase de la procédure d’agrément.**

# ANNEXE

### Liste des professeurs recrutés

#### Cycle maternel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom** | **Section** | **Nationalité** | **Diplôme** | **Date d'embauche** |
| Mariellen Paxton | Anglais | Américaine | Master en education (Université de Westminster) | 09/16 |
| Isabelle Bosshard | Français | Suisse | Bachelière institutrice maternelle | 09/16 |

#### Cycle primaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom** | **Section** | **Nationalité** | **Diplôme** | **Date d'embauche** |
| Bjorn van Zyl | Anglais | BelgeSudafricaine | PGCE (Postgraduate Certificate in Education)(Université d’Afrique du Sud)  | 09/16 |
| Mathilde Whitburn | Anglais | BelgeAnglaise | Master en psychologie et education (Université de Cambridge) Bachelière institutrice primaire(Haute école de Bruxelles) | 09/16 |

### Prévision du nombre d’élèves par classe par année

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|   |   | FR | EN | SV | FR | EN | SV | FR | EN | SV | FR | EN | SV | FR | EN | SV |
|   | Classe N1 | 4 | 10 | 4 | 12 | 12 | 12 | 10 | 15 | 12 | 15 | 20 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe N2 | 12 | 10 | 15 | 12 | 15 | 20 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Cycle primaire | Classe P1 | 5 | 12 | 15 | 12 | 20 | 24 | 24 | 24 | 24 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe P2 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe P3 | 24 | 24 | 24 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe P4 | 5 | 12 | 15 | 12 | 20 | 24 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe P5 | 24 | 24 | 12 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Cycle secondaire | Classe S1 | 4 | 8 | 8 | 6 | 10 | 10 | 15 | 18 | 12 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe S2 | 4 | 8 | 8 | 6 | 10 | 10 | 15 | 18 | 12 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe S3 | 4 | 8 | 8 | 6 | 10 | 10 | 15 | 18 | 12 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe S4 |   |   |   | 6 | 10 | 10 | 15 | 18 | 12 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe S5 |   |   |   |   |   |   | 15 | 18 | 12 | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe S6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 20 | 24 | 15 | 24 | 24 | 20 |
| Classe S7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 24 | 24 | 20 |
| **Total élèves** | **142** | **264** | **503** | **749** | **952** |

### Budget annuel prévisionnel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Phase 1  | Phase 2  | Phase 3 | Pleine capacité |
|  | **25** | **137** | **503** | **952** |
| 1. REVENU |  |  |  |  |
| Frais de scolarité | 300 000 € | 1 712 500 € | 6 287 500 € | 11 900 000 € |
| Autres entrées | 0 € | 50 000 € | 150 000 € | 300 000 € |
| **REVENU TOTAL** | **300 000 €** | **1 762 500 €** | **6 437 500 €** | **12 200 000 €** |
| 2. SALAIRES ET FRAIS CONNEXES |  |  |  |  |
| Salaires à temps plein | 201 500 € | 670 000 € | 2 655 000 € | 4 800 000 € |
| Professeurs par heure | 28 800 € | 86 400 € | 0 € | 0 € |
| Coûts salariaux  | 92 120 € | 302 560 € | 1 062 000 € | 1 920 000 € |
|  **TOTAL DES SALAIRES ET DES FRAIS CONNEXES** | **322 420 €** | **1 058 960 €** | **3 717 000 €** | **6 720 000 €** |
| 3. DEPENSES SCOLAIRES |  |  |  |  |
| Location des locaux | 45 000 € | 246 600 € | 905 400 € | 1 713 600 € |
| Frais de repas | 27 000 € | 147 960 € | 543 240 € | 1 028 160 € |
| **TOTAL DES DEPENSES SCOLAIRES** | **72 000 €** | **394 560 €** | **1 448 640 €** | **2 741 760 €** |
| 4. INVESTISSEMENTS |  |  |  |  |
| Mobiliers de classe (chaises, tables, etc.) | 3 500 € | 10 000 € | 25 000 € | 50 000 € |
| Matériel de bureau et des professeurs | 1 500 € | 5 000 € | 10 000 € | 20 000 € |
| Livres | 2 500 € | 5 000 € | 10 000 € | 10 000 € |
| Marketing | 40 000 € | 50 000 € | 75 000 € | 75 000 € |
| Rénovation et construction des bâtiments | 0 € | 0 € | 500 000 € | 1 500 000 € |
| **TOTAL INVESTISSEMENTS** | **47 500 €** | **70 000 €** | **620 000 €** | **1 655 000 €** |
| 5. FRAIS DE FONCTIONNEMENT |  |  |  |  |
| Assurance | 750 € | 4 110 € | 15 090 € | 28 560 € |
| Frais bancaire | 700 € | 1 000 € | 1 500 € | 1 500 € |
| Dépenses téléphoniques | 750 € | 2 250 € | 6 000 € | 9 000 € |
| Fournitures scolaire | 750 € | 5 480 € | 25 150 € | 47 600 € |
| Fournitures de bureau | 1 000 € | 2 500 € | 10 000 € | 25 000 € |
| *School soft* | 600 € | 3 288 € | 12 072 € | 22 848 € |
| Excursions scolaires | 5 000 € | 54 800 € | 251 500 € | 476 000 € |
| Formation des enseignants | 2 500 € | 5 000 € | 25 000 € | 50 000 € |
| Frais de voyage | 5 000 € | 10 000 € | 20 000 € | 20 000 € |
| Consultants externes et frais légaux | 15 000 € | 30 000 € | 50 000 € | 75 000 € |
| **TOTAL FRAIS DE FONCTIONNEMENT** | **32 050 €** | **118 428 €** | **416 312 €** | **755 508 €** |
|  |  |  |  |  |
| TOTAL DES DEPENSES | 473 970 € | 1 641 948 € | 6 201 952 € | 11 872 268 € |
| SCHOOL BALANCE | -173 970 € | 120 552 € | 235 548 € | 327 732 € |

1. D’après une déclaration de la ministre de l’enseignement Simonet en date du 15 mai 2012, seuls 43% des enfants de fonctionnaires européens étaient scolarisés dans le système des Ecoles européennes à Bruxelles (CRIc n°66-Educ.13 (2011-2012) [↑](#footnote-ref-1)
2. Rapport annuel du Secrétaire général au Conseil supérieur des Ecoles européennes (Réf. : 2011-02-D-39-fr-2) [↑](#footnote-ref-2)
3. Ecoles européennes : principes et objectifs (<http://www.eursc.eu/fr/European-Schools/principles>) [↑](#footnote-ref-3)
4. Accredited European School Network [↑](#footnote-ref-4)